

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»**

Конспект урока информатики

Учитель: Кудряшова О. Л.

Класс 5

Урок № 22 УТП по программе Босовой Л. Л. (рабочая программа на 2 часа в неделю)

Тема: Передача информации

Цель:

обучающая:

-) дать представление об информационном процессе «передача информации»
-) ознакомить учащихся со схемой передачи информации

развивающая:

-) способствовать развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты

воспитывающая:

-) содействовать развитию у детей умений общаться;
-) обеспечить развитие у школьников монологической и диалогической речи.

На данном уроке педагог **создает условия для формирования следующих УУД:**

Личностные:

-) Оптимизм в восприятии мира
-) Позитивная моральная самооценка
-) Потребность в самовыражении и самореализации
-) Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
-) Освоение национальных ценностей, традиций, культуры

Коммуникативные:

-) Умение слушать и слышать друг друга
-) Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции
-) Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам

Регулятивные:

-) Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения
-) Оценивать достигнутый результат
-) Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно
-) Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней

Познавательные:

-) Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними
-) Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)
-) Осуществлять поиск и выделение необходимой информации

Тип урока: Урок изучения нового материала

Оборудование:

Проектор

Плакат «Передача информации»

Анимация «Восприятие информации человеком», «Восприятие информации животными»

Карточки с заданиями

Компьютер с установленным ПО «Электронная тетрадь»

Лист рефлексии

Ход урока:

I этап. Организационный (3 мин)

Задача этапа: подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока.

Взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания и внутренней готовности.

II этап. Проверка домашнего задания (5 мин)

Задача этапа: Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы знания; актуализировать знания учащихся.

Учитель	Ученики
Что такое информация?	Информация – это сведения об окружающем нас мире
Как классифицируют информацию?	По способам получения, по способам представления, по содержанию
Назовите виды информации по способам получения?	зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, осязательная (тактильная)
Назовите виды информации по способам представления?	видеоинформация, аудиоинформация, графическая, текстовая, символьная
Назовите виды информации по содержанию?	научная, общественно-политическая, культурно-эстетическая, личная
Какие действия можно выполнять с информацией?	хранить, передавать, получать, обрабатывать
Как называются эти действия?	информационные процессы
Какой процесс мы уже изучили?	хранение информации
Чем с точки зрения информационных процессов мы занимаемся сейчас?	обменом информацией, передачей информацией
Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?	Передача информации
Что нам нужно сделать, чтобы хорошо разобраться в этой теме?	Выяснить что это такое, что нужно для передачи информации

III этап. Усвоение новых знаний (10 мин)

Задача этапа: дать учащимся конкретное представление об информационном процессе «передача информации», ввести понятия: источник информации, информационный канал, приемник информации, односторонний и двусторонний характер связи. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению.

Содержание этапа. Организация внимания; сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала учащимися.

Учитель	Ученики
Демонстрирует через проектор:	Смотрят анимацию. Выдвигают версии

Анимацию «Восприятие информации животными» - 25 сек Анимацию «Восприятие информации человеком» - 30 сек	названия темы урока, цели урока, ключевых понятий.
Плакат «Схема передачи информации»	Сопоставляют свои версии с плакатом на доске, записывают тему урока и ключевые понятия
Откройте учебник на стр. 41- 42 §6 (1) «Схема передачи информации», прочитайте текст и ответьте на вопросы: - Что такое источник? - Что такое приемник? - Что такое информационный канал? - что значит односторонний или двусторонний характер связи?	Источник – тот, кто передает информацию. Приемник – тот, кто получает информацию. Информационный канал – то средство, с помощью которого передается информация. При двустороннем характере связи происходит обмен информацией, источник и приемник меняются ролями.
Откройте рабочую тетрадь стр. 48 и выполните упражнение № 72, 71	Заполняют схему №72, таблицу 71
Показывает правильные ответы	Сверяют результаты своей работы с эталоном

IV этап. Закрепление новых знаний (10 мин)

Задача этапа: закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу

Содержание этапа. Закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний

Учитель	Ученики
Раздает карточки с заданиями (см. приложение 1)	Учащиеся отвечают на вопросы из карточек, читают исторические факты, рассматривают иллюстрации
Показывает эталонные ответы (см. приложение 2)	Сверяют свои ответы с эталоном, аргументируют свои ответы, дополняют ответы товарищей, задают уточняющие вопросы

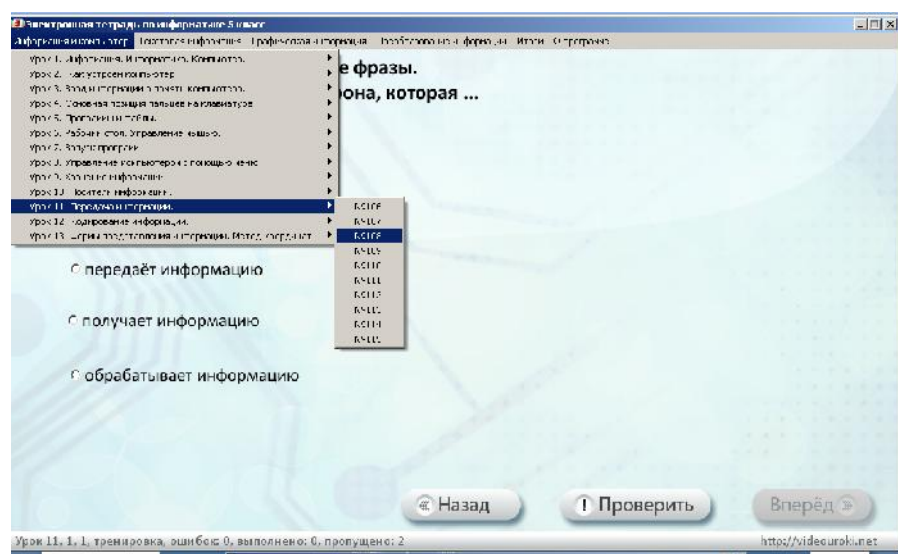
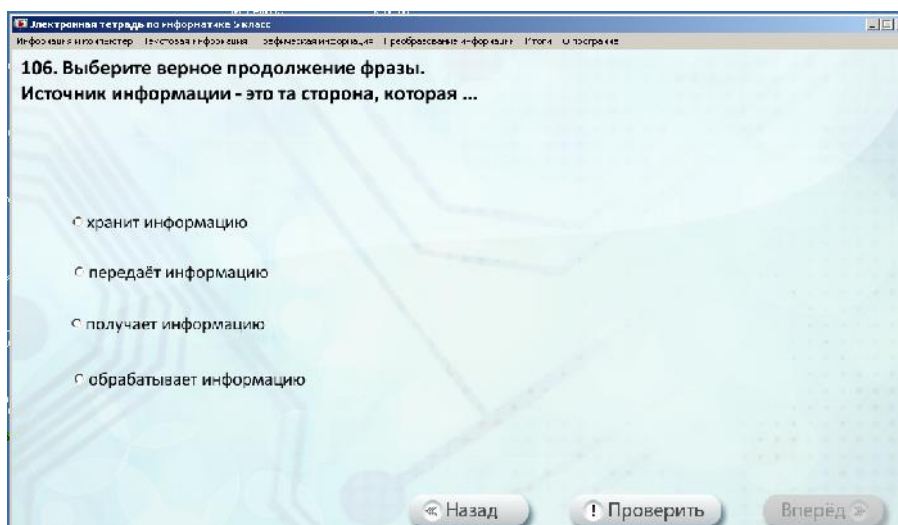
V этап. Всесторонняя проверка знаний (10 мин)

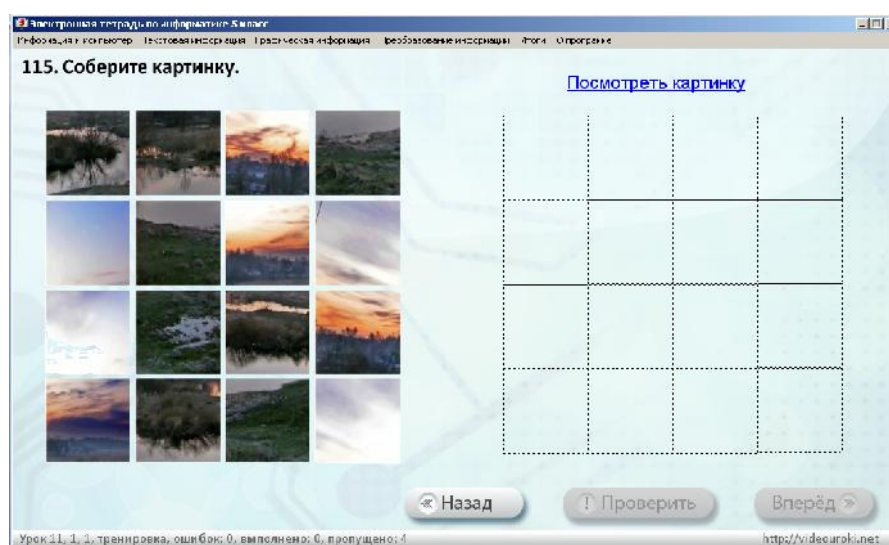
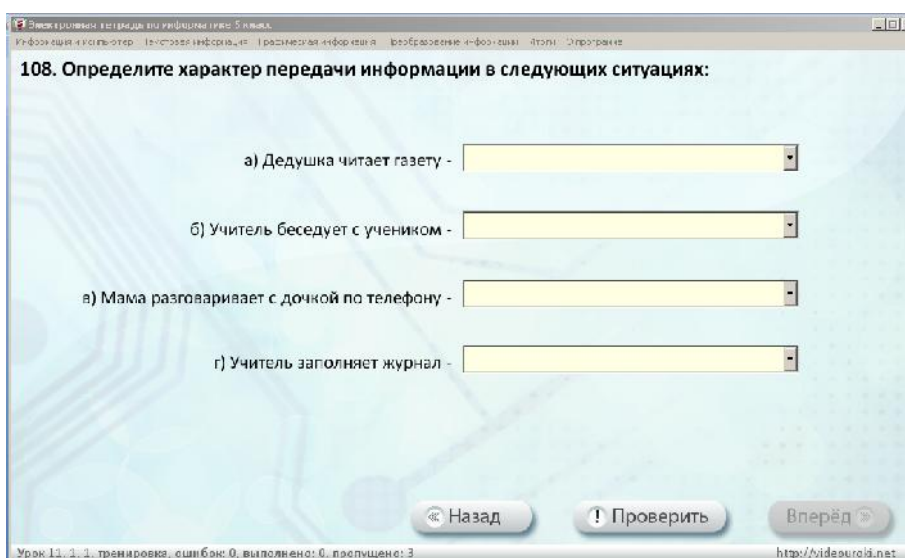
Задача этапа: установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.

Содержание этапа

Учитель	Ученики
Контролирует выполнение заданий, снимает возникающие затруднения	Выполняют задания в электронной тетради № 105 – 115 , фиксируют результат в оценочном листе

Примеры заданий из электронной тетради:





VI этап. Информирование учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин).

Задача этапа: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.

Содержание этапа. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; проверка понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения,

Дома: параграф 6, РТ №70, 76, 78 (РТ – рабочая тетрадь)

VII этап. Подведение итогов урока (3 мин).

Задача этапа: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. Учащиеся подводят итоги своей деятельности устно и используя оценочный лист (приложение 5)

Приложение 1

Задание для закрепления материала

№	Ситуация	источник	приемник	канал	характер связи
1	Выстрел из пушки в Петропавловской крепости в полдень.				
	Факт: Традиция полуденного выстрела берет свое начало 22 декабря 1735 года. В этот день директор Астрономической обсерватории Санкт-Петербурга французский ученый Жозеф Делиль представил на рассмотрение Академии наук проект, как каждому Санкт-Петербургскому обывателю исправно заводить по солнцу стенные и карманные часы. Для этого предлагалось "выстреливать из пушки точно в самый полдень".				
2	Огни на Ростральных колоннах, Как факелы Мира горят. Для граждан, в свой город влюбленных, Их пламя прекрасней стократ.				
	Факт: Ростральные колонны — архитектурные сооружения в центре Санкт-Петербурга, на Стрелке Васильевского острова. В XIX веке выполняли функцию маяков для прохода кораблей в порт северной столицы. (Отрывок из стихотворения Елены Рывиной "Огни на Ростральных колоннах...").				
3	По радио передают: "Слушай, страна! Говорит Ленинград..."				
	Факт: "Слушай, страна! Говорит Ленинград..." Так во время блокады города на Неве ежедневно начинались программы Ленинградского радио, которые Москва транслировала на территории всего Советского Союза.				
4	Человек читает статью в газете				
	Факт: Даже во время блокады газета «Ленинградская правда» выходила в тираж каждый день. Тираж «Ленинградской правды» достигает 270 тысяч экземпляров.				
5	Из динамиков раздался вой сирен				
	Факт: Воздушная тревога — сигнал о появлении вражеских самолетов и об опасности нападения противника с воздуха, подается с помощью технических средств (сирен) и голосом.				
6	За залпом залп гремит салют. Ракеты в воздухе горячем Цветами пёстрыми цветут. А ленинградцы тихо плачут. Ни успокаивать пока, Ни утешать людей не надо. Их радость слишком велика — Гремит салют над Ленинградом!				
	Факт: 27 января 1944 года в восемь часов вечера над освобожденным Ленинградом прогремел праздничный салют – 24 залпа из 324 орудий. (Юрий Воронов, «Салют над Ленинградом»)				
7	Кто стучится в дверь ко мне С толстой сумкой на ремне, С цифрой 5 на медной бляшке, В синей форменной фуражке? Это он, это он, Ленинградский почтальон.				
	Факт: у почтальонов была своя ведомственная форма синего цвета (отрывок из стихотворения Самуила Маршака «Почта»).				
8	Мама читает телеграмму				
	Факт: Российский ученый-электротехник Павел Львович Шиллинг (1786–1837) в 1832 г. создал стрелочный телеграфный аппарат. Осенью 21 октября 1832 года в Петербурге состоялась первая публичная демонстрация «телеграфной системы Шиллинга». На демонстрации присутствовал сам российский император Николай I. По линии длиной 100 м была передана первая телеграмма, состоящая из 10 слов.				



ПОЧТА



В-ПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ
МИНИСТЕРСТВО СВЯЗИ СССР

ТЕЛЕГРАММА

ПРИЕМ:	ПЕРЕДАЧА:
В.Л. 26 57	10
Получено	Получено

ВЫСШАЯ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ
УВЕДОМЛЕНИЕ ТЕЛЕГРАФОН
КУПЦОВ ОВЯ ПЕРВОМУ СЕКР
КУПЦОВ ОВЯ ПЕРВОМУ СЕКР
ТОШ МУРЫСЕВУ А С

ПРОШУ ВРУЧИТЬ ТЕКСТ ПРИВЕТСТВИЯ Н С ХРУЩЕВА ТОШ ГАГАР
ОРИО АЛЕНСЕЕВИЧУ Л БРЕЖНЕВ СОВЕТСКОМУ КОСМИЧЕСТВУ В
В МИРЕ СОВЕРШИШЕМО КОСМИЧЕСКИЙ ПОЛЕТ МАЙОРУ ГАГАРИН
АЛЕНСЕЕВИЧУ ДОРОГОЙ ВРИО АЛЕНСЕЕВИЧ ННЕ ДОСТАВЛЯЕТ Б

Приложение 2. Ответы к заданию для закрепления материала

	Ситуация	источник	приемник	канал	характер связи
1	Выстрел из пушки в Петропавловской крепости в полдень.	пушка	человек	биологический (слух)	односторонний
	Факт: Традиция полуденного выстрела берет свое начало 22 декабря 1735 года. В этот день директор Астрономической обсерватории Санкт-Петербурга французский ученый Жозеф Делиль представил на рассмотрение Академии наук проект, как каждому санкт-петербуржцу исправно заводить по солнцу стенные и карманные часы. Для этого предлагалось "выстреливать из пушки точно в самый полдень".				
2	Огни на Ростральных колоннах, Как факелы Мира горят. Для граждан, в свой город влюбленных, Их пламя прекрасней стократ.	огонь	капитан корабля	биологический (зрение)	односторонний
	Факт: Ростральные колонны — архитектурные сооружения в центре Санкт-Петербурга, на Стрелке Васильевского острова. В XIX веке выполняли функцию маяков для прохода кораблей в порт северной столицы. (Отрывок из стихотворения Елены Рывиной "Огни на Ростральных колоннах...").				
3	По радио передают: "Слушай, страна! Говорит Ленинград..."	радио	человек	технический (радио)	односторонний
	Факт: "Слушай, страна! Говорит Ленинград..." Так во время блокады города на Неве ежедневно начинались программы Ленинградского радио, которые Москва транслировала на территории всего Советского Союза.				
4	Человек читает статью в газете	газета	человек	биологический (зрение)	односторонний
	Факт: Даже во время блокады газета «Ленинградская правда» выходила в тираж каждый день. Тираж «Ленинградской правды» достигает 270 тысяч экземпляров.				
5	Из динамиков раздался вой сирен	радио	человек	технический (радио)	односторонний
	Факт: Воздушная тревога — сигнал о появлении вражеских самолетов и об опасности нападения противника с воздуха, подается с помощью технических средств (сирен) и голосом.				
6	За залпом залп гремит салют. Ракеты в воздухе горячем Цветами пёстрыми цветут. А ленинградцы тихо плачут. Ни успокаивать пока, Ни утешать людей не надо. Их радость слишком велика — Гремит салют над Ленинградом!	салют (пушка)	человек	биологический (зрение, слух)	односторонний
	Факт: 27 января 1944 года в восемь часов вечера над освобожденным Ленинградом прогремел праздничный салют – 24 залпа из 324 орудий. (Юрий Воронов, «Салют над Ленинградом»)				
7	Кто стучится в дверь ко мне С толстой сумкой на ремне, С цифрой 5 на медной бляшке, В синей форменной фуражке? Это он, это он, Ленинградский почтальон.	письмо	человек	биологический (зрение)	односторонний
	Факт: у почтальонов была своя ведомственная форма синего цвета (отрывок из стихотворения Самуила Маршака «Почта»).				
8	Мама читает телеграмму	телеграмма	человек	технический (телеграф)	односторонний
	Факт: Российский ученый-электротехник Павел Львович Шиллинг (1786–1837) в 1832 г. создал стрелочный телеграфный аппарат. Осенью 21 октября 1832 года в Петербурге состоялась первая демонстрация «телеграфа Шиллинга». На демонстрации присутствовал российский император Николай I. По линии длиной 100 м была передана первая телеграмма, состоящая из 10 слов.				

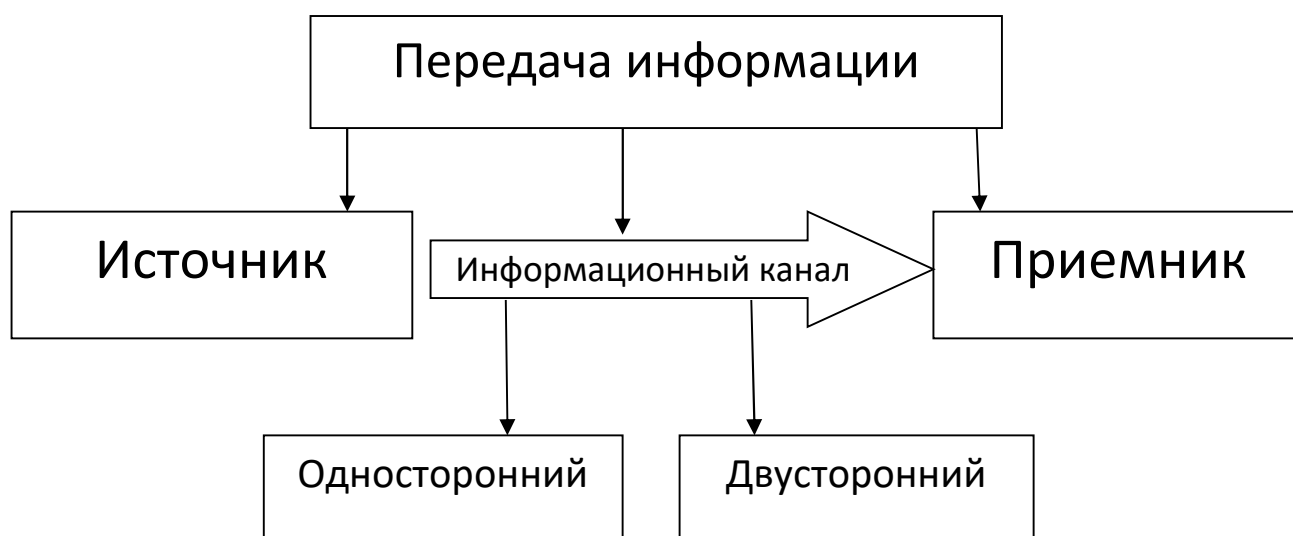
Приложение 3

Упражнение 71

Носитель информации	Как его сделать источником	Вид воспроизводимой информации
Книга на полке	Снять с полки, открыть, читать	Зрительная
Альбом с фотографиями	Открыть альбом, смотреть	зрительная
Запись маркером на классной доске	Смотреть на доску и читать	зрительная
Электронный дневник	Открыть программу, читать	зрительная
CD с мультимедийной энциклопедией	Запустить диск, читать и слушать	зрительная, звуковая
SIM-карта	Вставить в телефон, открыть папку	зрительная
Вода, текущая из крана	поднести руку	осозательная (тактильная)
Напиток в стакане	выпить (попробовать)	вкусовая

Приложение 4

Упражнение 72



Приложение 5. Оценочный лист

Фамилия, имя Основные критерии	Баллы	(качественная оценка)	Дата урока
Отсутствие на уроке по уважительной причине	0		
Готовность к уроку	1	приемлемо	
Слушал, переписывал с доски	1	приемлемо	
Выполнял задания по алгоритму или образцу (без собственных объяснений)	1	приемлемо	
Частично знаю материал, но применить и объяснить не могу	2	приемлемо	
Задание выполняю с помощью учителя или с подсказкой одноклассников	3	удовлетворительно	
Объясню и могу выполнить большую часть задания самостоятельно	4	удовлетворительно	
Могу объяснить свои ошибки и устранить их с помощью учителя	5	хорошо	
Хорошо знаю теоретический материал, могу связать теорию с практикой	6	хорошо	
Сам могу устранить свои ошибки, могу выполнить творческую работу с помощью учителя	7	очень хорошо	
Прекрасно усвоил теорию, работу выполняю аккуратно и точно	8	очень хорошо	
Оригинально, не стандартно могу применить знания на практике, могу дать объяснения	9-10	отлично	
Суммарный балл за занятие			

VIII этап. Самоанализ урока

Класс _____

Тема урока _____

Тип урока и его структура _____

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учащихся). Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
3. Какова триединая дидактическая цель урока, её обучающий, развивающий, воспитательный аспекты, дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока, обосновать показатели реальности урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в (соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.
6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целью урока.
7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В какой форме и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний?
8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя.
9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
10. Намечать перспективы своей деятельности.

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Ф. И. О. педагога: Кудряшова Оксана Леонидовна

Предмет: Информатика (Технология. Информационные технологии).

Класс: 5.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент	Приветствие учителя, сосредоточение внимания, настрой на работу	Приветствие учащихся, фиксация отсутствующих, пожелание успеха в освоении новых знаний			Оптимизм в восприятии мира
Проверка домашнего задания	Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы	Актуализация знаний учащихся путем постановки вопросов, подведении учащихся к формулировке темы и целей урока	Вопросы (см. таблицу Этапа II)	Знать: понятия информации, информационных процессов (хранения, передачи, получения и обработки), классификации информации по различным основаниям, виды информации согласно различным классификациям	Умение слушать и слышать друг друга; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить

					действия в соответствии с ней.
Изучение нового материала	Смотрят анимационные ролики; формулируют тему, цели урока, ключевые понятия; работают с текстом учебника, выполняют задания на понимание (устно и письменно), сверяют результаты своей деятельности с эталоном	Показывает анимацию, плакат; направляет деятельность учащихся в нужное русло, дает задания на понимание, организует обсуждение результатов работы этого этапа	Задания см. в таблице Этап III.	Понимать понятия источника и приемника информации, информационного канала, значение одностороннего и двустороннего характера связи	Потребность в самовыражении и самореализации; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; осуществлять поиск и выделение необходимой информации
Закрепление нового материала	Отвечают на вопросы, знакомятся с историческими фактами	Раздает карточки, организует обсуждение результатов работы, организует самооценку работы учащихся на этом этапе	Задания из. Приложения 1	Понимать понятия источника и приемника информации, информационного канала, значение одностороннего и двустороннего характера связи, вычленять эти понятия из различных ситуаций	Позитивная моральная самооценка, оптимизм в восприятии мира, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, умение слушать и слышать друг друга; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; выделять и осознавать то, что уже усвоено

					и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; выражать смысл ситуации различными средствами
Контроль	Работают с заданиями электронной тетради на ПК	При необходимости снимает затруднения у учащихся, контролирует выполнение заданий	Задания в электронной тетради №105 - 115	Понимание ключевых понятий теоретического материала, умение работать на ПК (запускать приложение, приемы работы с мышью и клавиатурой, знание элементов рабочего стола, окна программы)	выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки), потребность в самовыражении и самореализации, позитивная моральная самооценка, оценивать достигнутый результат.
Рефлексия	Устно анализируют результаты своей деятельности на уроке, высказывают пожелания и замечания на перспективу, работают с оценочным листом	Организует обсуждение итогов урока	Оценочный лист		Оценивать достигнутый результат; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка

Комментарий методиста

Тема урока «Передача информации» актуальна и позволяет сделать акцент на формирование информационной культуры учащихся, на изучение фундаментальных основ информатики. Также формируются компетенции, необходимые для использования практико-ориентированных приложений (на примере работы с электронной тетрадью).

Содержание урока направлено на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов, так как изучаемый материал имеет большое число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на информатике, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей. Таким образом, на уроке есть возможности для формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

Дидактический материал урока подобран таким образом, чтобы содержание урока было направлено на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей. На уроке используется материал из истории Санкт-Петербурга.

Урок построен логично, деятельность педагога и учащихся продумана, структура урока четко прослеживается в его этапах, которые вместе с тем образуют органичную целостность и завершенность урока..

Тип урока: Урок изучения нового материала

По основной дидактической цели – это урок применения знаний и умений;

по основному способу проведения – это урок – практическая работа;

если за основу брать этапы учебного процесса – это урок применения полученных знаний и умений на практике, повторения и обобщения.

По сути, это урок нового типа – урок-исследование.

Предложенные учителем задания разнообразны по формам и позволяют сформировать у учащихся целостное представление о процессах передачи информации, изучаемых на уроке. Знания не преподносятся учителем в готовом виде, учащиеся с помощью умелой постановки вопросов учителя и благодаря собственным усилиям и привычке к самостоятельному мышлению подвигаются к приобретению новых знаний. Учитель требует от своих учеников аргументировать собственные выводы и осмыслить результаты работы.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению конкурсных работ.

Структура и содержание урока направлены на реализацию системно-деятельностного подхода. Методы обучения, используемые на уроке (эвристическая беседа на втором этапе; работа с учебной литературой, представление полученной информации в виде схемы, вычленение главного и систематизация полученных знаний на следующих этапах; использование исторических фактов, организация аргументированного обсуждения полученных результатов), способствуют активизации познавательной деятельности учащихся.

В структуру и содержание урока включены современные методы оценки, позволяющие формировать самооценку у учащихся, измерять предметные результаты, наблюдать изменения личностных и метапредметных результатов.

Учитель использует современные методы и технологии организации учебной работы в процессе урочной деятельности с учащимися, целостно и органично встраивает методы системного подхода, развития критического мышления, активизации познавательной деятельности в учебный процесс, сочетая их с методом примера.

Урок динамичен, четко структурирован как по содержанию, так и в отношении последовательности подачи учебного содержания, по формам и видам учебной деятельности.